Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы- 1 год)

Составитель:

Бондаренко Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития) СИПР с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант - 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Окружающий природный мир»: 1 час – обучение на дому, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрен 1 час на изучение предмета «Окружающий природный мир»: 1 час - обучение на дому, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году и на основании расписания уроков объединяются темы: № № 33, 34 «Представление о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду», « Измерение времени: календарь, часы».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Окружающий природный мир» определяет ценностные ориентиры содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Минимальный уровень***

• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

• Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

• Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

***Достаточный уровень***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

• Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

• Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

• Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

• Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## **Животный мир**.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

## **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка** |
|  |  |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
|  |  |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
|  |  |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Примечание** |
| **п.** | **ф.** |  |
|  | **Растительный мир (11ч)** |  |  |  |
| 1 | Различение растений (дерево, куст, трава). | 03.09 |  |  |
| 2 | Части растений | 10.09 |  |  |
| 3 | Экскурсия «Природа в сентябре» | 17.09 |  |  |
| 4 | Фрукты. | 24.09 |  |  |
| 5 | Ягоды. | 01.10 |  |  |
| 6 | Овощи. | 08.10 |  |  |
| 7 | Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека. | 15.10 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Кто такие птицы. | 22.11 |  |  |  |
| 9 | Домашние птицы. | 12.11 |  |  |
| 10 | Дикие птицы. | 19.11 |  |  |
| 11 | Комнатные растения | 26.11 |  |  |
|  | **Животный мир (9ч.)** |  |  |  |
| 12 | Представление о домашних животных: корова, свинья, коза, лошадь, кот,собака | 03.12 |  |  |
| 13 | Представление о диких животных:  лиса, волк, ёж, кабан, медведь, заяц | 10.12 |  |  |
| 14 | Представление о животных, обитающих в зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж | 17.12 |  |  |
| 15 | Представлениео животных, обитающих в зонах жаркого пояся: лев, крокодил, жираф, зебра, слон, обезьяна, черепаха, верблюд | 24.12 |  |  |
| 16 | Представление о птице, о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк | 14.01 |  |  |
| 17 | Представление о рыбе: сом, окунь и др. | 21.01 |  |  |
| 18 | Представление о насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела | 28.01 |  |  |
| 19 | Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морская звезда, медуза, осьминог | 04.02 |  |  |
| 20 | Значение животных в жизни человека | 11.02 |  |  |
|  | **Объекты природы (7ч)** |  |  |  |
| 21 | Представление о почве | 18.02 |  |  |
| 22 | Представление о воде | 25.02 |  |  |
| 23 | Представление об огне и о воздухе | 04.03 |  |  |
| 24 | Представление о реке, луге, водоёме | 11.03 |  |  |
| 25 | Представление о лесе, земной поверхности | 18.03 |  |  |
| 26 | Представление о полезных ископаемых: уголь, известняк и др. | 01.04 |  |  |
| 27 | Значение объектов природы в жизни человека. | 08.04 |  |  |
|  | **Временные представления**  **(7 ч)** |  |  |  |
| 28 | Представление о частях суток, о неделе, о годе | 15.04 |  |  |
| 29 | Представление о временах года: осень, зима, весна, лето | 22.04 |  |  |
| 30 | Представление о сезонных явлениях природы: дождь, снег, гроза | 29.04 |  |  |
| 31 | Представление о сезонных явлениях природы: радуга, туман, ветер | 06.05 |  |  |
| 32 | Представление о погоде текущего дня | 13.05 |  |  |
| 33-34 | Представление о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду | 20.05 |  |  |
| Измерение времени: календарь, часы |  |  |

Побла **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы по предмету «Окружающий природный мир» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображение явлений природы; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения в природе и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, рабочие тетради с изображениями контуров явлений природы, оъектов, животных, растений для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор.

**Литература:**

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

**Интернет-ресуры:**

<http://www.int-edu.ru/-> сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения;

<http://obrazovanie.perspektiva-> сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»копировть автора **7**