Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Степенко Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.2 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития ) СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант- 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: 1 час на обучение по плану, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета **«**Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги,слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: 1 час - на обучение, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» раскрывает ценностные ориентиры содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-1)*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму*. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

—Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. использование по назначению учебных материалов:

* бумаги; карандаша, мела

1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1. в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. от начала до конца:
   * при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |
| --- |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.** |
| **Коммуникация.** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств.** |
| Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |
| **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.** |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «мама, дай» |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да»   - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет»   - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» |
| **Импрессивная речь.** |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.  Понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) * Реагирование на собственное имя * Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов * Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |
| **Экспрессивная речь.** |
| * Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов * Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) * Называние собственного имени, имени педагога * Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |
| **Чтение и письмо.** |
| **Глобальное чтение.** |
| * Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |
| **Начальные навыки чтения и письма.** |
| * Узнавание (различение) образов графем (букв) * Узнавание звука в слоге (слове) * Соотнесение звука с буквой * Узнавание буквы в слоге (слове) * Называние буквы * Написание буквы (слога, слова, предложения) |
| **Звуки и буквы** |
| Звук **«А»** (артикуляция).  Буква «А»: узнавание образа буквы  Звук **«У»** (артикуляция)  Буква «У»: узнавание образа буквы. |
| Слоги «ау», «уа» |
| **Альтернативное чтение (Аудиочтение).** |
| **Чтение сказки «Репка»:**  - выделение персонажей русской народной сказк*и* «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).  - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:   * Кто посадил репку? * Кто помогал деду тянуть репку?   - определение последовательности событий в сказке «Репка». |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного**  **времени** | **Дата** |  | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Использование электронных образовательных ресурсов** | | **Примеча**  **ние** |
|  | | |  | |
| **план** | **факт** | | |
|  | **Раздел «Это – Я»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 1 | «Я – девочка. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону). | 1 | 04.09 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  | |  |
| 2 | Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом**.** | 1 | 11.09 |  | | |  |
| 3 | Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами) | 1 | 18.09 |  | | |  |
|  | **Раздел «Я – человек»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 4 | «Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора) | 1 | 25.09 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Выполнение действия по словесной инструкции педагога. | |  | |  |
| 5 | «Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет») | 1 | 02.10 |  | | |  |
| 6 | "Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки) | 1 | 09.10 |  | | |  | |  |
|  | **Раздел « Явления природы. Осень»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 7 | «Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха). | 1 | 16.10 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
| 8 | «Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»). |  | 23.10 |  | | |
|  | **Раздел «Дары осени»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 9 | «Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.) | 1 | 06.11 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
| 10 | «Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка). | 1 | 13.11 |  | | |  | |  | |  |
| 11 | «Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки) | 1 | 27.11 |  | | |  | |
| 12 | «Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка). | 1 | 04.12 |  | | |  | |  | |  |
|  | **Раздел «Звуки природы»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 13 | «Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание). | 1 | 11.12 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Слушание голосов птиц. | |  | |  |
| 14 | «Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание). | 1 | 18.12 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Слушание голосов животных. | |  | |  |
|  | **Раздел «Я и мои игрушки»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 15 | «Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки) | 1 | 25.12 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
|  | **Раздел «Домашние животные и птицы»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 16 | «Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного) | 1 | 15.01 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
| 17 | «Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание) | 1 | 22.01 |  | | |  | |
| 18 | «Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки) | 1 | 29.01 |  | | |  | |
|  | **Раздел « Явления природы. Зима»** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 19 | «Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах) | 1 | 05.02 |  | | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
|  | **Раздел «Дикие животные зимой»** |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 20 | «Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке) | 1 | 12.02 | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  | |  |
| 21 | Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание) | 1 | 19.02 | |  | |  | |
| 22 | Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура) | 1 | 26.02 | |  | |  | |
|  | **Раздел «Зимующие птицы»** |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 23 | Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается) | 1 | 05.03 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  |  |
| 24 | Воробей. Отличие от вороны. | 1 | 12.03 | | |  | |  |
|  | **Раздел «Растительный мир весной».** |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 25 | Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация) | 1 | 19.03 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  |  |
|  | **Раздел «Одежда и обувь».** |  |  | | |  | |  | |  |
| 26 | Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).  Зимняя и летняя обувь. | 1 | 02.04 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  |
|  |
|  | **Раздел «Мебель»** |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 27 | Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу). | 1 | 09.04 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  |  |
|  | **Аудиальное чтение** |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 28 | Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке) |  | 16.04 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. Работа по картинкам. | |  |  |
|  | **Раздел «Звуки и буквы»** |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 29 | Звуки «А», «У» -артикуляция. (повторение изученного за 1 класс) |  | 23.04 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |
| 30 | Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру). |  | 30.04 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |
| 31 | Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек) |  | 07.05 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |
| 32 | Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек) |  | 14.05 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |
| 33 | Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах) |  | 21.05 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |
| 34 | Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах) Повторение изученных слогов. (написать по опорным точкам, произнести) |  | 21.05 | | |  | | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, составление простого предложения. | |  |  |

 Побла **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

**Интернет-ресуры:**

<http://www.int-edu.ru/-> сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения;

<http://obrazovanie.perspektiva-> сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

зять копировать с метод одарить автора **7**

1. [↑](#footnote-ref-1)