Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся с расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы – 1 год)

Составитель:

Бондаренко Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 2 класса разработана на основании:

адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»;

инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития) СИПР с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году;

индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант - 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрен 1 час на изучение предмета «Окружающий социальный мир»: 1 час – обучение на дому, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Содержание курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрен 1 час на изучение предмета «Окружающий социальный мир»: 1 час - обучение на дому, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году и на основании расписания уроков объединяются темы:№№ 33,34 «Представление о государственной символике », «Представление о выдающихся людях России».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» определяет ценностные ориентиры содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа имеет **следующие разделы**: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

***Квартира, дом, двор.***

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

***Город.***

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

***Традиции, обычаи.***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

***Страна.***

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

**Мониторинг обученности по предмету «Окружающий социальный мир»**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

**Контрольные параметры оценки достижений**

*Квартира, дом, двор*

* Называть части дома, различать типы домов, помещения квартиры.
* Различать предметы мебели.
* Уметь сервировать стол.
* Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.
* Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).
* Различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).
* Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Школа*

* Знать распорядок школьного дня.
* Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.
* Знать одноклассников.
* Знать правила учебного поведения.
* Уметь общаться с взрослыми.
* Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком*

* Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении.

*Город*

* Уметь ориентироваться в родном городе.
* Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
* Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

*Транспорт*

* Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.
* Знать правила дорожного движения.
* Знать профессии людей, работающих на транспорте.
* Знать правила поведения в общественном транспорте.
* Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

*Страна*

* Иметь представления о государственной символике РФ.
* Знать права и обязанности гражданина России
* Иметь представления о значимых исторических событиях России.
* Иметь представления о выдающихся людях России.
* Иметь представления о странах мира, о выдающихся людях мира.

*Традиции и обычаи*

* Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и тем** | | **Дата** | | | **Примечание** |
| **п.** | | **ф.** |
| **Школа- 9ч.** | | | | | | |
| 1 | Моя классная комната | | 03.09 |  | |  |
| 2 | Моя школа | | 10.09 |  | |  |
| 3 | Распорядок школьного дня | | 17.09 |  | |  |
| 4 | Профессии людей, работающих в школе, | | 24.09 |  | |  |
| 5 | Школьные принадлежности | | 01.10 |  | |  |
| 6 | Ролевая игра: «Школьные друзья» | | 08.10 |  | |  |
| 7 | Ролевая игра: «Я – ученик» | | 15.10 |  | |  |
| 8 | Общение со взрослыми | | 22.10 |  | |  |
| 9 | Поведение дома, на улице, в общественных местах | | 12.11 |  | |  |
| **Квартира, дом, двор- 14ч.** | | | | | | |
| 10 | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | | 19.11 |  | |  |
| 11 | Мой дом | | 26.11 |  | |  |
| 12 | Типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). | | 03.12 |  | |  |
| 13 | Места общего пользования в доме | | 10.12 |  | |  |
| 14 | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон) | | 17.12 |  | |  |
| 15 | Убранство дома | | 24.12 |  | |  |
| 16 | Предметы мебели | | 14.01 |  | |  |
| 17 | Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи | | 21.01 |  | |  |
| 18 | Электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон) | | 28.01 |  | |  |
| 19 | Электроприборы (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) | | 04.02 |  | |  |
| 20 | Электроприборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен) | | 11.02 |  | |  |
| 21 | Часы | | 18.02 |  | |  |
| 22 | Электронные устройствах (телефон, компьютер, планшет). | | 25.02 |  | |  |
| 23 | Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | | 04.03 |  | |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком- 3ч.** | | | | | | |  |  |  |
| 24 | | Свойства бумаги, ее применение | 11.03 |  | |  |
| 25 | | Свойства стекла, его применение | 18.03 |  | |  |
| 26 | | Свойства резины, её применение | 01.04 |  | |  |
| **Город - 2ч.** | | | | | | |
| 27 | | Представление о городе | 08.04 |  | |  |
| 28 | | Соблюдение правил поведения на улице | 15.04 |  | |  |
| **Транспорт - 1 ч.** | | | | | | |
| 29 | | Представление о транспорте | 22.04 |  | |  |
| **Традиции, обычаи- 3 ч.** | | | | | | |
| 30 | | Представление о празднике | 29.04 |  | |  |
| 31 | | Представление о школьных традициях | 06.05 |  | |  |
| 32 | | Представление о дне рождения | 13.05 |  | |  |
| **Страна – 2ч.** | | | | | | |
| 33-34 | | Представление о государственной символике | 20.05 |  | |  |
|  | | Представление о выдающихся людях России |  | |  |

Побла **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор.

**Литература:**

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

**Интернет-ресуры:**

<http://www.int-edu.ru/-> сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения;

<http://obrazovanie.perspektiva-> сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»копировть автора **7**