Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Человек»**

**для обучающихся с расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы- 1 год)

Составитель:

Бондаренко Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.2 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития ) СИПР с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант - 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Человек» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Человек»: 1 час –обучение на дому, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелатель­ное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

**Задачи:**

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Человек»: 1 час - обучение на дому, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году и на основании расписания уроков объединяются темы: №№ 26-27» Семейные праздники», «Культура поведения в семье», №№ 33-34 «Есть ложкой», «Пить из кружки».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Человек» определяет ценностные ориентиры содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

*Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представления о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи**.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *уметь*:** | | **Учащиеся должны *знать*:** |
| **2 КЛАСС - Представление о себе.** | | | |
|  | **Режим дня.** Соблюдать режима дня. | О правилах здорового образа жизни- режим дня школьника. | |
| **Сон.** Аккуратно складывать и убирать снятые с себя предметы одежды перед сном. | Сон, его значение.Вовремя ложиться спать. | |
| **Прогулка**. Уметь правильно вести себя на улице во время прогулки | Представление о значение прогулок и влияние свежего воздуха на организм | |
| **Профилактика болезней**. Уметь различать полезные привычки от плохого поступка. | Представление о правилах здорового образа жизни. | |
| **Туалет** | | | |
|  | Уметь обслуживать себя в туалете | Представление о пользовании туалетом. | |
| **Гигиена тела** | | | |
|  | **Чистота рук – залог здоровья.** Уметь мыть руки самостоятельно | Правила в соответствии с режимом дня, санитарно-гигиенические требования: где следует хранить предметы туалета ( мыло, полотенце т.д) | |
| **Приём пищи.** | | | |
|  | Уметь пользоваться во время еды столовыми приборами, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой. | | Правильное пользование столовыми приборами, питьё из кружки, есть ложкой. |
| **Моя семья** | | | |
|  | Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. | | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. |
| **Одевание и раздевание.** | | | |
|  | Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. | | Представление о порядке одевания и раздевания |

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Изучаемый раздел | Индикаторы | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Представления о себе» | Соблюдает режим дня |  |  |  |  |  |  |
| Различает части тела |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила гигиены |  |  |  |  |  |  |
| Называет своё имя |  |  |  |  |  |  |
| Различает продукты питания |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Семья» | Использует вежливые слова |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила безопасности в доме |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения с животными |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения на воде |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка** |
|  |  |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
|  |  |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
|  |  |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Примечание** |
| **п.** | **ф.** |  |
|  | **Представление о себе-10ч.** |  |  |  |
| 1 | Режим дня школьника | 06.09 |  |  |
| 2 | Прогулка и её значение | 13.09 |  |  |
| 3 | Волшебные слова | 20.09 |  |  |
| 4 | Как вести себя в школе | 27.09 |  |  |
| 5 | Утренний и вечерний туалет | 04.10 |  |  |
| 6 | Зарядка и ее значение | 11.10 |  |  |
| 7 | Сон, его значение | 18.10 |  |  |
| 8 | Человек: строение | 25.10 |  |  |
| 9 | Человек: строение | 08.11 |  |  |
| 10 | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 15.11 |  |  |
|  | **Гигиена тела-7ч.** | 22.11 |  |  |
| 11 | Умываться и причёсываться | 29.11 |  |  |
| 12 | Правила пользование туалетом | 06.12 |  |  |
| 13 | Гигиена полости рта | 13.12 |  |  |
| 14 | Практическое занятие: как правильно чистить зубы | 20.12 |  |  |
| 15 | Наши руки, стричь ногти | 27.12 |  |  |
| 16 | Чистота рук - залог здоровья | 10.01 |  |  |
| 17 | Мыть голову | 17.01 |  |  |
|  | **Туалет -3ч.** |  |  |  |
| 18 | Ходить в туалет: малая и большая нужда | 24.01 |  |  |
| 19 | Мыть руки после туалета | 31.01 |  |  |
| 20 | Туалетная бумага | 07.02 |  |  |
|  | **Одевание и раздевание-4ч.** |  |  |  |
| 21 | Последовательность одевания одежды | 14.02 |  |  |
| 22 | Последовательность раздевания одежды | 21.02 |  |  |
| 23 | Застёгивание пуговиц | 28.02 |  |  |
| 24 | Практическое занятие «Одевание и раздевание» | 07.03 |  |  |
|  | **Семья-4ч.** |  |  |  |
| 25 | Члены семьи | 14.03 |  |  |
| 26-27 | Семейные праздники | 21.03 |  |  |
|  | Культура поведения в семье |  |  |
| 28 | Безопасность в доме | 04.04 |  |  |
|  | **Приём пищи- 6ч.** |  |  |  |
| 29 | Столовые приборы | 11.04 |  |  |
| 30 | Пить из кружки | 18.04 |  |  |
| 31 | Накладывать пищу в тарелку | 25.04 |  |  |
| 32 | Пользоваться салфеткой | 16.05 |  |  |
| 33-34 | Есть ложкой | 23.05 |  |  |
|  | Пить из кружки |  |  |

 Побла **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор.

**Литература:**

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

**Интернет-ресуры:**

<http://www.int-edu.ru/-> сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения;

<http://obrazovanie.perspektiva-> сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»копировть автора **7**