Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Двигательное развитие»**

**для обучающихся с расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы- 1 год)

Составитель:

Бондаренко Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития) СИПР с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант - 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 1 час на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие»: 1 час – обучение на дому, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно- сосудистой системы и других внутренних органов). У детей с РАС имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

**Основные задачи:**

1. Мотивация произвольной двигательной активности, поддержка и

развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и

профилактика возможных нарушений.

2. Развитие двигательных способностей обучающихся с РАС, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа «Двигательное развитие» концептуально опирается на теорию В. Милла, согласно которой, у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым, люди пользуются в основном 1, 3 ,5 ,7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии 2, 4, 6 и 8. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и

звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступаемой информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным. На последующих этапах обучения содержание работы по сенсорному развитию акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной

речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к

невербальному общению, использованию мимики и жестов. В классе для ребёнка с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики.

**Блок «Повышение функционального уровня систем организма»** включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле. Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

**Занятия в блоке «Сенсорные эталоны»** направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного 238образца) –то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением. Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов

(включая продукты питания).

**В блоке «Формирование сенсомоторных координаций»** предполагается

работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность –озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо. Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводится комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрен 1 час на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие»: 1 час - обучение на дому.

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 2 класс проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году и на основании расписания уроков объединяются темы: №№ 31-32 « №№ 33-34

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» определяет ценностные ориентиры содержания учебного курса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1.Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

2.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3.Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

4.Умение сообщать о своих потребностях.

5.Умение следить за своим внешним видом.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Возможные результаты освоения учащимися программы:

Личностные результаты:

- знания о частях тела;

- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- умение выполнять двусложные инструкции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу **«Двигательное развитие»** | | | | |
| № |  | Тема | Кол-во  часов | Дата |
| Развитие мускулатуры рук и  мелкой моторики | | | | |
| 1-2 |  | Статические упражнения для  пальцев и кистей рук. | 2 ч. |  |
| 3-6 |  | Динамические упражнения для  пальцев и кистей рук. | 4 ч. |  |
| 7-8 |  | Обводка плоских фигур. | 2 ч |  |
|  | | | | |
| 9-10 |  | Работа с локальными мышечными движениями. Мышцы головы и шеи | 2 ч |  |
| 11-13 |  | Повышение устойчивости, развитие равновесия. | 3 ч |  |
| 14-19 |  | Работа с ригидными телесными  установками. Глазодвигательные  упражнения. Тренировка  мимических и артикуляционных  мышц | 6 ч |  |
|  | | | | |
| 20-22 |  | Развитие чувства ритма. | 3 ч |  |
| 23-26 |  | Воспроизведение  последовательности элементов в  определенном порядке. | 4 ч |  |
| 27-30 |  | Переход от единичных  двигательных актов к серии  однотипных движений. | 4 ч |  |
| 31-34 |  | Упражнения на выработку реакций на условный сигнал. | 4 ч |  |