Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Предметно-практическая деятельность»**

**для обучающихся с расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы- 1 год)

Составитель:

Бондаренко Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития) СИПР с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант - 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 1 час на изучение коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»: 1 час – обучение на дому, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». *Раздел «Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В учебном плане предмет представлен на всех ступенях обучения. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрен 1 час на изучение коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»: 1 час - обучение на дому.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» 2 класс проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В связи с праздничными днями в 2018-2019 учебном году и на основании расписания уроков объединяются темы: №№ 31-32 «Культура приема пищи. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана. Наливание жидкости в кружку», №№ 33-34 «Накладывание пищи в тарелку. Еда ложкой.Еда вилкой».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» определяет ценностные ориентиры содержания учебного курса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1..Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

2.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3.Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

4.Умение сообщать о своих потребностях.

5.Умение следить за своим внешним видом.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.*

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой

пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

***Контрольные параметры оценки достижений***

**Гигиена тела**

* Уметь выполнять гигиенические процедуры (уход за лицом, ушами, волосами, зубами, руками, ногами)
* Уметь пользоваться ножницами и пилочкой для ногтей
* Уметь пользоваться косметическими средствами
* Уметь следить за своим внешним видом

**Туалет**

* Уметь ходить в туалет, сообщать о своих потребностях
* Уметь пользоваться туалетной бумагой

*Обращение с одеждой и обувью*

* Уметь одеваться и раздеваться
* Следить за внешним видом

**Прием пищи**

* Уметь пользоваться ложкой и вилкой
* Уметь пользоваться ножом
* Уметь принимать пищу и пить

***Мониторинг обученности по предмету «*Предметно-практическая деятельность*»***

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | | **Примечание** |
| **п.** | **ф.** |
| **Гигиена тела** | | | | |
| 1 | Вентили с горячей и холодной водой | 05.09 |  |  |
| 2 | Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры | 12.09 |  |  |
| 3 | Вытирание рук полотенцем. Автоматическая сушилка | 10.09 |  |  |
| 4 | Мытье и вытирание рук | 26.09 |  |  |
| 5 | Крем для рук | 03.10 |  |  |
| 6 | Ножницы для подстригания ногтей | 10.10 |  |  |
| 7 | Пилочка для ногтей | 17.10 |  |  |
| 8 | Покрытие для ногтевой поверхности. | 24.10 |  |  |
| 9 | Удаление декоративного покрытия с ногтей | 07.11 |  |  |
| 10 | Мытье и вытирание лица | 14.11 |  |  |
| 11 | Очищение носового хода | 21.11 |  |  |
| 12 | Чистка зубов. Полоскание полости рта | 28.11 |  |  |
| 13 | Чистка зубов. Полоскание полости рта | 05.12 |  |  |
| 14 | Расчесывание волос | 12.12 |  |  |
| 15 | Мытье и  вытирание волос | 19.12 |  |  |
| 16 | Сушка волос феном | 26.12 |  |  |
| 17 | Мытье ушей. Чистка ушей | 16.01 |  |  |
| 18 | Мытье и вытирание ног | 23.01 |  |  |
| **Гигиена тела** | | | | |
| 19 | Мытье и вытирание ног | 30.01 |  |  |
| 20 | Косметические средства (дезодорант, туалетная вода) | 06.02 |  |  |
| 21 | Косметические средства (гигиеническая помада) | 13.02 |  |  |
| 22 | Косметические средства (духи) | 20.02 |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | | | |
| **23** | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы | 27.02 |  |  |
| 24 | Развязывание шнурков | 06.03 |  |  |
| 25 | Расстегивание ремня, кнопки. | 13.03 |  |  |
| 26 | Снятие предмета одежды (кофта) | 20.03 |  |  |
| 27 | Снятие обуви (ботинки) | 03.04 |  |  |
| 28 | Снятие верхней одежды | 10.04 |  |  |
| 29 | Надевание предмета одежды | 17.04 |  |  |
| 30 | Правый и левый ботинок (сапога, тапка) | 24.04 |  |  |
| **Прием пищи** | | | | |
| 31-32 | Культура приема пищи. Питье через соломинку | 15.05 |  |  |
| Питье из кружки/стакана. Наливание жидкости в кружку |  |  |
| 33-  34 | Накладывание пищи в тарелку. Еда ложкой.  Еда вилкой | 22.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* ноутбук, мышь, проектор, колонки
* насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА
* предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
* видеофильмы, презентации
* экранно-звуковые пособия
* цифровые образовательные ресурсы
* http://school-collection.edu.ru
* презентации:

\*Правила поведения в классе;

\*Правила поведения в транспорте;

\*Правила поведения в квартире;

\*Правила поведения за столом;

\*Правила поведения в столовой;

**Дидактический (раздаточный) материал:**

Кубики Зайцева В.Н.

Счетные палочки

Предметные картинки

Тематические иллюстрации

Наборы геометрических фигур

Игры на развитие мелкой моторики. « Шнуровка»

Положи овощ в корзинку

Положи фрукт в корзинку

Мебель

Кошка

Собака

Лошадь

Корова

Коза

Посади птичку на кормушку

Укрась елочку

Снежинки

Укрась тарелку

Собери чайник

Дерево

Грибы

Развивающая игра для детей «Профессии»

Развивающая игра для детей «Времена года»

Развивающая игра для детей «Время»

Развивающая игра для детей «Развитие внимания»

Развивающая игра для детей. Лото «Животные»

Развивающая игра для детей. Лото «Растения»

Развивающая игра для детей. Лото «Рыбы»

**Таблицы:**

№1 «Пиши правильно»

№2 «Уроки безопасности»

№3 «Дорожная азбука»

№4 «Время»

№5 «Деревья»

№6 «Цветы»

№7 «Одежда»

№8 «Части суток»

**Интернет-ресурсы:**

видеофильмы, презентации

экранно-звуковые пособия

цифровые образовательные ресурсы

http://school-collection.edu.ru

презентации