Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании  педагогического совета протокол № 1 от 23 августа 2018 года | **Принято:**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа»  протокол №1 от 23 августа 2018г. | **Утверждено:**  приказом по МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа» № 121  от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Адаптивная физкультура»**

**для обучающихся расстройствами**

**аутистического спектра,**

**вариант- 8.4,**

**2 класса (вариант 2)**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Степенко Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 2 класса разработана на основании адаптированной образовательной программы НОО ФГОС ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.2 (вариант 2) МБОУ «Ивановская начальная общеобразовательная школа», инструктивно-методического письма «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития ) СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году, индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год, реализующего ФГОС НОО ОВЗ с расстройствами аутистического спектра- вариант- 8.4, специальной индивидуальной программы развития ребёнка на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Адаптивная физкультура» для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра вариант -8.4* разработана для обучающейся 2 класса (вариант 2) Шевченко Виктории Сергеевны на 2018-2019 учебный год и предусматривает обучение на дому.

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Адаптивная физкультура»: 1 час на обучение по плану, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цельюадаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка»,

Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
* спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, гимнастический коврик, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, колесные велосипеды.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Разработан Индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС ОВЗ НОО, для обучающейся 2 класса на 2018-2019 учебный. В плане предусмотрено 2 часа на изучение предмета «Адаптивная физкультура»: 1 час - на обучение, а 1 час - для самообразования, поэтому календарно-тематическое планирование разработано на 1 час в неделю.

Занятия по предмету «Адаптивная физкультура» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компоненту по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Адаптивная физкультура» раскрывает ценностные ориентиры содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
* Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

различает эмоции людей на картинках;

* показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

* учится устанавливать и поддерживать контакты;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

* принимает новые знания (на начальном уровне);
* отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:
* формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

* формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

* готовятся к уроку физкультуры;
* правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
* правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
* ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
* знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
* знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
* выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
* выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
* умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
* правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
* метают, бросают и ловят мяч;
* ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
* преодолевают различные препятствия;
* выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
* формируется восприятие собственного тела;
* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал…;
* освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
* формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* принимать цели деятельности;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |
| --- |
| **Адаптивная физкультура** |
| **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** |
| * Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения * Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) * Повороты туловища вправо (влево) * Ходьба с высоким подниманием колен * Приседание * Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание. |
| **Прыжки.** |
| * Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). * Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) * Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед |
| **Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |
| * Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) * Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками * Метание в цель |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного**  **времени** | **Дата** |  | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Использование электронных образовательных ресурсов** | **Примеча**  **ние** |
|  | |  |
| **план** | **факт** | |
| **Восприятие собственного тела** | | | | | | | |  |
| 1-2 | Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами. | 2 | 07.09  14.09 |  | | Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.  Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Правила поведения во время занятий физическими упражнениями. |  |  |
| 3-4 | Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях | 2 | 21.09  28.09 |  | |  |
| 5-6 | Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось | 2 | 05.10  12.10 |  | |  |
| **Развитие физических способностей** | | | | | | | |  |
| 7-8 | Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры) | 2 | 19.10  26.10 |  | | Мягко приземляться в прыжках Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях.  Правильный захват мяча.  Правильное построение и знание своего места в строю.  Движения в различных пространственных направлениях.  Преодолевать различные препятствия. |  |  |
| 9-10 | Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций) | 2 | 09.11  16.11 |  | |  |
| **Общеразвивающие и корригирующие упражнения** | | | | | | | |  |
| 11-12 | *Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). *Основные движения:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). | 2 | 23.11  30.11 |  | | Мягко приземляться в прыжках Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях.  Правильный захват мяча.  Правильное построение и знание своего места в строю.  Движения в различных пространственных направлениях.  Преодолевать различные препятствия. |  |  |
|  |
|  |
| 13-14 | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. | 2 | 07.12  14.12 |  | |
| 15-16 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». | 2 | 21.12  11.01 |  | |
| 17-18 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). | 2 | 18.01  25.01 |  | |  |
| 19-20 | Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. | 2 | 01.02  08.02 |  | |  |  |  |
| 21 | Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. | 1 | 15.02  22.02 |  | |  |
| 22-23 | Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки. | 2 | 01.03  15.03 |  | |  |  |  |
| 24 | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | 1 |  |
| **Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений** | | | | | | | |  |
| 25 | Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). | 1 | 05.04 |  | | Мягко приземляться в прыжках Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.  Ориентироваться в пространстве. Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях.  Правильный захват мяча.  Правильное построение и знание своего места в строю.  Движения в различных пространственных направлениях.  Преодолевать различные препятствия. |  |  |
| 26 | Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. | 1 | 12.04 |  | |  |
| 27 | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. | 1 | 19.04 |  | |  |
| 28 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 1 | 26.04 |  | |  |
| 29 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. | 1 | 17.05 |  | |  |
| 30 | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны) | 1 | 17.05 |  | |  |
| 31 | Перелезание через препятствия |  | 24.05 |  | |  |  |  |
| 32-33 | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. | 2 | 24.05  24.05 | |  |  |  |  |
| 34 | Сбивание предметов большим (малым) мячом. | 1 |  |  |

 Побла **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

**Интернет-ресуры:**

<http://www.int-edu.ru/-> сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения;

<http://obrazovanie.perspektiva-> сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

зять копировать с метод одарить автора **7**