**Технологическая карта урока математики  в 3 классе**

**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** Деление с остатком.

**Тип:**урок закрепления знаний.

**Цели:**

1. Повторение приема деления с остатком, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи.

2. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.

3. Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Задачи:**

1. Закреплять умения решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки (табличное, внетабличное умножение и деление, деление с остатком).
2. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, стимулировать интерес к предмету.
3. Воспитывать культуру поведения на уроке, взаимоотношений, самоконтроль, самооценку.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

**1. Регулятивные УУД:**

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала урока;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

**2. Познавательные УУД:**

- наблюдать и делать выводы.

**3. Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

**4. Личностные УУД:**

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

* **Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*  данные; определять *общие*  признаки, классифицировать *решать задачи моделированием;* соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы работы**: поисковый, исследовательский

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, предметные карточки , карточки с заданиями для индивидуальной работы и для работы в парах, сигнальные карточки, учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова.3 класс, 2 часть, с.27.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (2 мин.) | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Одному или одной  Трудно справиться с бедой.  Слово «мы»  Сильней, чем «я».  Мы – семья  И мы – друзья.  -Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю вам добра, вы желаете мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я вам помогу, а вы?  - Я рада, что мы понимаем друг друга. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно**.**  **-**Начнём урок. Чтобы быть здоровым не забывайте о правильной осанке.  -Запишите число,  13 февраля  Классная работа.*(комментирует ученик)*  -Не забывайте правильно прописывать цифры  25 25 25 25 25 25  Характеристика числа 25  Нарисуйте «Солнышко удачи».  Тему урока назовете после математической разминки. | Приветствуют друг друга и учителя.  - Я тетрадь свою открою и наклонно положу, Я друзья от вас не скрою: ручку правильно возьму Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.(Дежурный)  -число 25- двузначное, состоит из двух цифр 2 и 5.  -Предыдущее число 24, последующие 26.  -В нем 2 десятков 5 единицы  -Число нечетное.  -Число двадцать пять на какие числа делится? (5,25  Записывают в тетради дату, рисуют «Солнышко удачи». В течение всего урока рисуют лучики удачи (за каждое успешно выполненное задание). | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  (7 мин.) | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого | **1. Работа в парах.**  Математическая разминка.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 8 | 3 | 11 | 16 | | 5 | 49 | 21 | 25 | | 27 | 15 | 9 | 10 |   - Зачеркните наименьшее число, которое делится без остатка на 2. (8)  - Зачеркните наибольшее число, которое делится без остатка на 2 (16).  - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 7 (49)  - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 3(3,9,15,27).  -Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 5. (5,10,15,25,).  - Какое число осталось? (11)  -Что скажете? (Число нечетное, двузначное, делится на 1 и на 11.)  - Можно ли это число разделить на 3? (Можно с остатком)  11:3=3(ост.2)  - Прочитайте выражение по-разному.  - Назовите тему урока.  - Но вы уже умеете делить с остатком. Проверьте себя.  **2. Индивидуальная работа** (карточка №1).  - Найдите нужный ответ. Запишите равенства.  5:2 2(ост.1)  10:4 2(ост.2)  11:2 4(ост.3) | Работают в парах.  На столах у учащихся карточки.  Повторяют однозначные и двузначные числа, четные и нечетные, табличные случаи умножения и деления.  Работают в тетрадях. Один ученик работает у доски. Повторяют алгоритм деления с остатком. Читают запись по-разному.  Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  (3 мин.) | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | **1. Проблемная ситуация *(слайд 2).***  - Что заметили? (в последнем ответе остаток больше делителя)  - Возможно ли такое? (Нет)  - Почему? (3 делится на 2).  - Выполните деление правильно.  - А каким может быть остаток?  - Все ли знаете о делении с остатком?  - Чему еще хотели бы научиться? (Делить правильно)  - Какие задачи будем решать на уроке?  (Научимся правильно выполнять деление с остатком и проверять). | Проблема.  Определяют задачи урока. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Включение в систему знаний и повторение.**  (8 мин.) | Цель: закрепить знания, полученные на уроке. | Откройте учебники на ст.27. Выполним №1. ,№1.1 № 1.2 №1.3  Вывод: при делении остаток всегда должен быть меньше делителя  Чтение правила в учебнике (с.27) | Ученик выполняет на доске 2 примера, проговаривая алгоритм работы при решении примеров, остальные учащиеся списывают с доски.  Вывод делают учащиеся. | Коммуникативные: постановка вопросов; умение конструктивного взаимодействия в группе.  Познавательные: анализ, *сравнение*  данных; определение *общих*  признаков, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью, самостоятельное выделение – формулирование алгоритма.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  (2 мин.) | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. | **1. Работа по учебнику.**  Теперь выполним задачу №3 на ст.27  -Что такое задача?  -Прочитайте задачу.  -Легли на парту представьте эту задачу. Встали, что вы видели?  Задача – 10 мин. 25 мин  Уравнения - ? , по 5 мин  1)25-10 =15 (мин)затратил ученик на реш-е уравнений  2)15:5=3(ур)  Ответ:3 равнений решил ученик  Выполним краткую запись.  Записывает условие задачи с объяснением на  . | -Условия и вопрос  Назовите все затраченное время.  Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?  Как узнать, сколько уравнений решил ученик?  Запишите решение и ответ задачи. | Познавательные: моделирование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  (5 мин.) | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление. | **1. Самостоятельная работа в парах** (карточка №2).  -Найдите ошибки, не выполняя вычислений.  9:4=1(ост.5) 22:4=4(ост.6)  12:5=1(ост.7) 15:5=2(ост.5)  **2. Коллективная работа по алгоритму.**  - Запишите деление правильно (1 человек у доски – с проговариванием, остальные записывают в тетрадях).  - Как проверить деление с остатком? (Сравнить остаток и делитель) | Работают в парах. Зрительно находят ошибки, сравнивая делитель и остаток.  Записывают решение правильно, проговаривая по алгоритму. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **7.Физкультминутка.**  (1 мин.) |  | Физкультминутка (Воздушный шар)  Ладошки | Дети играют, выполняют соответствующие движения. | Личностные: самоопределение |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  (5 мин.) | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  индивидуальная рефлексия достижения цели. | **1. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневого характера** (карточка №3 - желтая, зеленая, красная)  7:2 10:3 16:5 13:4 (желтая)  22:4 37:7 27:5 47:9 (зеленая)  31:4 59:8 52:7 45:6 (красная)  **2. Проверка по эталону *(слайд 4)***  3(ост.1) – желтая  5(ост.2) – зеленая  7(ост.3) – красная  - Каким должен быть остаток?  *-*встали :  -присели у кого 1 ошибка  -сели на свои места у кого 2 ошибки и более  -у кого все верно остаетесь на своих местах | Выбирают карточку.  Работают самостоятельно в тетради по алгоритму.  Проверяют по эталону на доске. Ответ в каждой карточке одинаковый. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| **9. Рефлексия деятельности (1 мин.)** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | **1. Рефлексия.**  - Какую задачу ставили?  - Удалось ли её решить?  -Чью работу хотите отметить?  **2. Оценки за урок** (с комментированием).  **3. Самооценка.**  - Оцените свою работу на уроке с помощью  «Светофора» . Урок полезен, всё понятно (зеленый) Лишь кое-что чуть-чуть неясно (желтый) Ещё придётся потрудиться (красный) Вам понравилось учиться? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| **10. Домашнее задание.**  (1мин.) | Закрепление полученных на уроке знаний. | **1. Домашнее задание**  с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок.  **2. Самоопределение.**  -Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи». | Записывают домашнее задание в дневник.  Рисуют смайлик. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |